



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

77.913,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. J. PIAGET-V. NOBILIORE - DIAZ

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIS03600V

Città

ROMA

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

LUCIA

Cognome

GARGIULO

Codice fiscale

GRGLCU72D44I862E

Email

lucia.gargiulo2@istruzione.it

Telefono

333 3617591

Referente del progetto

Nome

NICOLA

Cognome

ZACCAGNINO

Codice Fiscale

ZCCNCL79H24A662J

Email

nicola.zaccagnino@piagetdiaz.edu.it

Telefono

06121122585

Informazioni progetto

Codice CUP

I84D23003420006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28686

Titolo progetto

Piaget-Diaz: La Scuola del Futuro

Descrizione progetto

L'Istituto Piaget Diaz ha da sempre l'obiettivo di sviluppare nuove competenze utilizzando e sperimentando didattiche innovative, inclusive e attive; questo approccio negli ultimi anni si è reso tanto necessario da orientare le scelte anche verso un profondo e continuo rinnovamento tecnologico e digitale. Il progetto mira a sviluppare competenze tecnologiche di base e avanzate, le quali, grazie allo studio delle singole discipline STEM e all'azione multidisciplinare tecnico-pratica, favoriscono nel loro insieme un apprendimento consapevole e critico, stimolando l'inventiva e la creatività e aumentando l'autostima di ogni singolo allievo così da renderlo protagonista del proprio percorso di apprendimento. I percorsi laboratoriali proposti vogliono favorire la cooperazione e la collaborazione tra pari, l'acquisizione pratica delle competenze teoriche apprese, la costruzione di un personale percorso formativo di apprendimento che pone le basi, in senso critico e consapevole, al curriculum del futuro cittadino. Per l'indirizzo di studi Industria e Artigianato per il Made in Italy si ha intenzione di strutturare corsi che integrino i principi di sostenibilità ed ecocompatibilità a tecniche di produzione a basso impatto ambientale; ci si propone di programmare apposite simulazioni 3D e creare ambienti virtuali che consentano di sperimentare e promuovere processi pensati al riciclo del materiale tessile e ad una migliore gestione del rifiuto. L'utilizzo di ambienti virtuali e tecnologie 3D per simulazioni realistiche favorisce la creazione di esperienze immersive legate a tematiche di sostenibilità per una loro comprensione più profonda e pratica. Per l'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale si intendono sfruttare le potenzialità della realtà virtuale per progettare e approfondire competenze legate a contesti che simulino quelli reali in ambito sociale e sanitario. Per l'indirizzo Servizi Culturali e dello Spettacolo, puntare sulla creazione di ambienti immersivi e sulla progettazione e realizzazione di spazi di realtà aumentata rappresenta una sfida significativa per sviluppare competenze avanzate, non solo in termini di conoscenze tecniche, ma anche per la risoluzione di problemi e l'applicazione delle conoscenze acquisite in contesti pratici. Tutte le azioni formative proposte mirano a fornire agli studenti una comprensione approfondita delle tecnologie emergenti, incoraggiandoli a sviluppare progetti concreti e a documentare il loro percorso attraverso un portfolio personale.

Data inizio progetto prevista

15/01/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	11	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	3	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.508,09 €	1	Completato	5.508,09 €

Totale richiesto per l'intervento

59.296,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Sviluppare l'apprendimento delle discipline STEM in ambito scolastico è una sfida rilevante per il nostro Istituto professionale e a maggior ragione per ciascuno dei suoi indirizzi di studio che, per la loro varietà e differenza, che intersecano numerosi ambiti di apprendimento tali da potenziare l'intero curriculum dell'Istituto. Con i percorsi proposti si intende promuovere l'acquisizione di competenze tecniche, creative e digitali, nonché le abilità di problem solving, stimolando contestualmente il pensiero critico grazie ad attività anche "artistiche" che allargando le STEM alle STEAM sono in linea con i profili professionali in uscita del nostro Istituto. Per questi motivi l'istituto si è già dotato di hardware e software per le esigenze didattiche e le sfide future. Il miglioramento degli esiti e dei risultati attesi richiede lo sviluppo di competenze adeguate, permettendo agli studenti di assumere un ruolo attivo e prepararsi al proprio futuro professionale. La specificità territoriale nella quale l'istituto insiste rende urgente la necessità di creare percorsi che assicurino "pari opportunità" in un contesto più ampio, fornendo a tutti gli studenti gli strumenti necessari per sviluppare le proprie potenzialità. In sintonia con il curriculum scolastico e le Linee Guida del progetto, perseguire questo obiettivo si configura come una priorità, mirando a formare le studentesse e gli studenti per una comprensione approfondita del contesto attuale e l'acquisizione di competenze avanzate per una cittadinanza consapevole. Parallelamente, si mira a potenziare e ampliare le competenze digitale necessarie per rispondere alle esigenze di consapevolezza di cittadinanza attiva nel mondo del lavoro.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il progetto si propone di promuovere l'apprendimento delle materie STEM attraverso percorsi formativi innovativi che si distaccano dalla tradizionale struttura disciplinare, abbracciando invece un sistema didattico integrato. Tale approccio si basa su strategie metodologiche che adottano una prospettiva pluridisciplinare, incentrata sull'esperienza, informale, inclusiva e coinvolgente, con lo studente al centro del proprio processo di apprendimento. Nel contesto di questo progetto, le STEM non sono considerate semplicemente come una serie di discipline separate, ma piuttosto come una visione olistica di un sistema educativo coinvolgente, moderno e flessibile. L'obiettivo è formare individui capaci di gestire il proprio futuro, promuovendo la ricerca, la curiosità, la creatività e la consapevolezza dell'errore come strumenti essenziali per sviluppare idee significative. L'estensione di STEM a STEAM, con l'aggiunta della "A" di ARTE, è tesa ad incoraggiare gli studenti a intraprendere un approccio ancora più sperimentale, incorporando l'immaginazione pur mantenendo un atteggiamento sistematico e critico verso la realtà indagata. L'obiettivo è creare un ambiente educativo completo e inclusivo che guidi gli studenti attraverso esperienze scientifiche, estetiche, emotive, sociali e culturali. Questo approccio è destinato a coinvolgere tutti gli studenti, indipendentemente dall'età o dal background iniziale.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMRF03601G	SERVIZI PER SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE	ROMA
RMRI03601E	INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY IN I	ROMA
RMRC03601T	SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO	ROMA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Per una rapida acquisizione di nuove competenze, supportate da solide conoscenze di base, diviene fondamentale superare l'approccio tradizionale basato sulla lezione frontale e sul lavoro di gruppo ordinario, a favore di un gruppo di lavoro ristretto nel numero ma altamente proattivo con una ben definita assegnazione dei ruoli al suo interno. Per tale motivo gli approcci educativi e formativi, ancorati a basi scientifiche e didattiche, permettono di effettuare un autentico cambiamento nel processo educativo, adottando nuovi approcci, come il Design Thinking e l'Hackathon, che promuovano in modo efficace l'apprendimento attivo, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze anche pratiche. Questi approcci didattici devono poter essere integrati con metodologie come il Project-Based Learning (PBL), l'Inquiry-Based Learning (IBL) ponendo lo studente al centro dell'apprendimento. Questi metodi si concentrano sull'esperienza diretta e sul confronto, promuovendo la collaborazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'integrazione tra coding e robotica promuove il pensiero critico e lo sviluppo del pensiero computazionale tra gli studenti che non solo imparano a programmare, ma sviluppano una competenza chiave nel destrutturare e affrontare sfide intricate. L'approccio cooperativo, la risoluzione di problemi e l'apprendimento basato su progetti diventano pilastri dell'innovazione didattica. La formazione porrà attenzione particolare alle realizzazioni di ambienti virtuali e di realtà aumentata anche mediante l'utilizzo di visori. Lo scopo è acquisire le basi teoriche della programmazione attraverso esercitazioni pratiche sfruttando linguaggi intuitivi che ne sviluppino il pensiero logico e computazionale e permettano rapidamente di sviluppare abilità nella scomposizione e risoluzione di problemi complessi, attingendo da scenari reali per stimolarne la risoluzione. Si realizzeranno così progetti di realtà virtuale e aumentata anche con l'uso di visori tramite esperienze immersive.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Alfabetizzazione: organizzare, individuare, recuperare e gestire dati; valutare la rilevanza di fonti e contenuti. Comunicazione e collaborazione: interagire, comunicare e collaborare utilizzando le tecnologie; partecipare attivamente alla società attraverso l'impiego dei servizi digitali pubblici e privati; gestire l'identità e la reputazione digitale. Sviluppo di Contenuti Digitali: creare e modificare materiali digitali comprendendo l'applicazione del copyright e delle licenze; fornire istruzioni chiare ai sistemi informatici. Sicurezza Digitale: Garantire la protezione di dispositivi, contenuti e dati personali in ambienti digitali, oltre a preservare la propria privacy; utilizzare tecnologie per promuovere il benessere e favorire l'inclusione sociale; essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie e del loro utilizzo. Risoluzione di Problemi: Identificare necessità e affrontare sfide in contesti digitali; sfruttare strumenti digitali per innovare processi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Promuovere un coinvolgimento attivo delle ragazze nelle discipline STEM è fondamentale per il loro sviluppo. Offrire opportunità pratiche, come la partecipazione a laboratori, esperimenti e ricerche sul campo, consente loro di vedere concretamente l'applicazione di queste discipline nella vita quotidiana. Il nostro obiettivo è mostrare che parlare di scienza significa esplorare aspetti della vita e presentare applicazioni diverse per suscitare interesse. Riteniamo che le conoscenze scientifiche siano strumenti potenti per interpretare il mondo da prospettive diverse, fornendo consapevolezza, indipendenza e autonomia. Queste competenze sono trasversali e possono essere utilizzate in vari settori professionali. Vogliamo iniziare percorsi di empowerment per aumentare la fiducia delle ragazze, sfidando stereotipi e lavorando sulle insicurezze radicate nella società e nella cultura. Sottolineiamo l'importanza di condividere con le ragazze che le difficoltà e gli errori sono parte integrante del processo di apprendimento. Le abilità si acquisiscono gradualmente, e le criticità sono opportunità per crescere. Il miglioramento è un processo continuo e possibile. Ci impegniamo a lavorare con gruppi a prevalenza femminile per creare ambienti di apprendimento inclusivi, dove le studentesse si sentano libere di esprimersi, chiedere e sperimentare. Attraverso attività di orientamento attivo, miriamo a promuovere l'iscrizione delle ragazze ai corsi di laurea scientifici. Vogliamo favorire un equilibrio di genere, mettendo le studentesse delle scuole superiori al centro del percorso, affinché diventino vere e proprie protagoniste nelle discipline scientifiche.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo prevede il rafforzamento delle competenze linguistiche in inglese e spagnolo (che sono le due lingue scelte nel nostro istituto dal maggior numero di studenti) per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Si programmeranno nel biennio corsi co-curricolari per gli studenti che chiedono di potenziare sia la comprensione che l'espressione orale e scritta.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I corsi di preparazione saranno tenuti, come da avviso, da docenti esperti interni e/o esterni in possesso dei titoli richiesti. Le certificazioni linguistiche saranno invece svolte presso gli enti certificatori autorizzati.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Si coinvolgeranno con bandi e avvisi pubblici alcuni enti. A titolo esemplificativo: Istituto Cervantes de Roma; International House Accademia Britannica Roma; Dea Scuola

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni e si prefigge di rilevare i fabbisogni dei destinatari degli interventi; programmare e accompagnare le azioni formative previste dal progetto e documentare le attività; programmare e gestire attività di orientamento e tutoraggio previste dal progetto, programmare e gestire attività di formazione multilinguistica a favore dei docenti; monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria ad una corretta rendicontazione; porre in essere tutte le misure necessarie per garantire pari opportunità di genere nell'accesso a percorsi sulle STEAM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
			Importo totale attività		3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

11

Numero di partecipanti complessivi alle attività

99

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a

gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
				Importo totale attività	6.328,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	162	5.508,00 €
				Importo totale attività	5.508,00 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi

formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.636,40 €	3	Compilato	16.909,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.707,73 €	1	Completato	1.707,73 €

Totale richiesto per l'intervento

18.616,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	INGLESE
Livello B2	2	10	INGLESE
Livello C1	0	0	0

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	33	4.026,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.610,40 €
				Importo totale attività	5.636,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

16.909,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	50.22	1.707,48 €
				Importo totale attività	1.707,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.