



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

PIAGET-DIAZ

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

A.S. 2023–2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. - M.I.M. n°55 del
22/03/2024)

CLASSE V SEZ. PS

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 55 del 22/03/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: **SERVIZI PER LA SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE**

Classe: 5 Sezione: PS

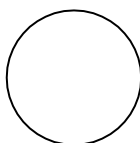
Approvato dal Consiglio di classe in data: 09/05/2024

Affisso all'Albo il 15/05/2024 Prot. N. _____ del __/05/2024

Docente coordinatore della classe: Zavani Elisa

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
Gentili Clelia	Diritto e legislazione socio sanitaria	
Di Bernardino Vera	Italiano e Storia	
Zavani Elisa *	Matematica	
Mancini Mario Pio	Inglese	
Paredes Maria Ofelia *	Spagnolo	
Didonna Rosa	Metodologie operative	
Diana Stefania	Igiene e cultura medico sanitaria	
Aiello Francesca *	Scienze umane	
Gigli Antonella	Scienze motorie	
Straticò Claudio	Religione	
Ferraro Maria Grazia	Sostegno	
Sorice Maria Grazie	Sostegno	



Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Lucia Gargiulo

Redatto in data: 09 maggio 2024

* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI I COMMISSARI INTERNI

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 6
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 10
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 11
3.2 Obiettivi didattici	pag. 11
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 12
3.4 Spazi e tempi	pag. 12
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 13
3.6 Verifiche	pag. 13
3.7 Valutazione	pag. 13
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 16
3.9 Prove e contenuti didattici trasversali	pag. 16
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 16
5. Allegati	pag. 16
Firme approvazione documento	pag. 17

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
Gentili Clelia	
Di Berardino Vera	
Zavani Elisa	
Mancini Mario Pio	
Paredes Maria Ofelia	
Didonna Rosa	
Diana Stefania	
Aiello Francesca	
Gigli Antonella	
Straticò Claudio	
Ferraro Maria Grazia	
Sorice Maria Grazie	

COORDINATORE: *Zavani Elisa*

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'Istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza), Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M./Smart Board, palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C., distributori di bevande e snack e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'Istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il diplomato dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

1.3 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	66	66	66

Storia		66	66	66	66
Geografia	66				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
RC o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE ORE DELL'AREACOMUNE	594	594	462	462	462
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5
Scienze umane e sociali	132	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	66*				
Laboratorio servizi socio sanitari	99+132*	99**			
Scienze Integrate	99	66			
TIC	66	99			
Metodologie operative			99	66	66
Inglese tecnico			33		
Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)	66	66	99	99	99
Igiene e cultura medico- sanitaria			132	132	132
Psicologia generale ed applicata			132	132	165
Diritto e legislazione socio- sanitaria			99	165	132
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	462	462	594	594	594

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la presenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe VPS è attualmente composta da 14 alunne, di cui un'alunna con PEI e programmazione differenziata. Nell'anno scolastico in corso si sono inserite due nuove alunne con percorsi scolastici diversi.

Nella classe è presente una alunna DSA, due alunne BES, per le quali sono stati predisposti i PDP con gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente. Un'alunna con PEI differenziato è stata seguita da docenti di sostegno con copertura totale delle ore. Per tali alunne il Consiglio di Classe ha attuato tutte le strategie didattiche previste dalla norma e definite nelle documentazioni allegate.

E' fondamentale ricordare che fino allo scorso anno scolastico, il corso PS si trovava nella sede di via Diana, nel quartiere del Quadraro. Nella succursale erano rimaste solo tre classi per tale motivo questo anno scolastico è avvenuto lo spostamento della classe nella sede Centrale.

Questo trasferimento da una succursale piccola, con un ambiente quasi familiare, alla sede centrale in cui sono presenti sedici classi ha destabilizzato le alunne tanto che ad inizio anno un'alunna con PEI riconducibile ai programmi ministeriali con obiettivi minimi facente parte del gruppo classe fin dal primo anno si è trasferita al corso serale.

Quasi tutti le alunne sono insieme dalla classe prima; due alunne si sono inserite al terzo anno e due alunne al quinto. Nel corso degli anni la classe ha subito alcuni inserimenti ma anche molte modifiche nell'assetto gruppo classe.

La composizione attuale della classe è eterogenea: sono presenti alunne con personalità e provenienza socio-culturale molto differenti tra loro e negli anni si sono evidenziate molte fragilità. Alcune hanno mostrato competenze e conoscenze di base talvolta inadeguate. Inoltre, la sfiducia nei propri mezzi non ha sempre consentito alle allieve di mantenere ritmi di apprendimento costanti.

Per alcune alunne la frequenza e la costanza nello studio e nell'impegno sono state problematiche, più un obiettivo da raggiungere, che un presupposto per uno studio proficuo. Spesso, in varie discipline sono stati necessari adeguamenti e recuperi.

Per alcune studentesse, un po' deboli nella motivazione, è stato necessario intervenire con stimoli

e incoraggiamenti supplementari da parte del corpo docente che si è speso molto per guidare le alunne in un percorso di motivazione all'impegno scolastico, per promuovere consapevolezza, responsabilità e partecipazione critica.

Molte allieve svolgono attività lavorative per aiutare il sostentamento della famiglia con conseguente riduzione del tempo-studio.

I profitti a cui sono pervenute le singole allieve sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, al loro impegno e alle loro capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari, all'autonomia di lavoro e alla partecipazione al dialogo educativo.

Complessivamente si possono evidenziare tre gruppi all'interno del gruppo classe:

- Un gruppo ha mostrato, nel corso di tutto il triennio, assiduità nella frequenza e nella partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo ed è riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione e dimostrando interesse e partecipazione alle proposte didattiche ed educative;
- Un altro gruppo non ha sempre messo in gioco tutte le risorse in termini di motivazione e di abilità, ha richiesto tempi più lunghi e sollecitazioni per raggiungere prestazioni sufficienti in tutte le discipline;
- Un piccolo gruppo è giunto con qualche fatica, dovendo recuperare più discipline anche durante l'estate, e non ha sempre risposto adeguatamente alle opportunità e alle facilitazioni offerte loro. Per queste studentesse permane qualche incertezza in alcune discipline, ma si ritiene che nel complesso abbiano raggiunto livelli accettabili.

Il comportamento in classe, nella scuola, e in tutte le attività svolte anche fuori dal contesto scolastico è stato sempre adeguato e accogliente rispetto a tutti gli obiettivi di integrazione.

Il rapporto con i docenti è sempre stato improntato alla lealtà e al rispetto.

Dobbiamo tuttavia ricordare che la storia di questa classe e della sua maturazione è stata profondamente segnata dagli anni della pandemia.

Durante il primo anno, dal mese di marzo 2020, in seguito all'emergenza da Covid-19, la didattica in presenza è stata trasformata in didattica a distanza per continuare a svolgere le lezioni, mantenere il legame con gli alunni e preservare la comunità di classe. La classe ha da subito mostrato di rispondere in modo adeguato alla nuova organizzazione didattica imposta dall'emergenza sanitaria, essendo presente alle videolezioni in maniera costante e partecipativa, nonostante le difficoltà in parte legate ad ambienti familiari allargati e spazi ristretti.

Nel corso del secondo anno il ricorso alla DDI ha rallentato la didattica e frammentato in parte anche il gruppo classe soprattutto per la suddivisione in due gruppi, uno in presenza e uno a distanza.

Dopo anni di restrizioni e di ricorso alla DAD prima e alla DDI poi, la scuola ha ripreso le attività quali uscite didattiche e iniziative di autogestione ma non è stato possibile effettuare attività di PCTO presso strutture sanitarie fino all'attuale A.S.

Da un punto di vista psicologico il ritorno ad una vita scolastica normale è stato positivo ma lo svolgimento dei programmi e del rendimento scolastico hanno subito delle ripercussioni non sempre positive.

Inoltre, il ritorno all'esame di stato pre-Covid e la caratterizzazione pluridisciplinare della seconda prova e dell'orale hanno assorbito molto tempo ed energie.

La Smart Board è stata installata in aula solo a metà Marzo impedendo fino a quel momento di supportare la didattica attraverso l'utilizzo quotidiano delle nuove tecnologie.

Durante l'anno scolastico attuale, la settimana dello studente, due stage in esterna (tre per alcune allieve) e innumerevoli iniziative di PCTO hanno frammentato la continuità del percorso didattico, soprattutto per le discipline non di indirizzo.

Chiaramente la classe ha guadagnato in esperienza sul campo e in competenze, ma ha concentrato in un solo anno attività che normalmente sarebbero state distribuite negli ultimi tre anni del percorso di studi.

Durante questo anno scolastico è stato attivato anche il progetto Orientamento; esso è stato sviluppato sul tema delle professioni, attraverso lavori di gruppo e incontri con professionisti e ITS.

Infine, è necessario sottolineare che l'uscita dall'ossessione della pandemia ha provocato negli adolescenti un grande desiderio di recuperare tempo in termini di spensieratezza e vita sociale, talvolta a discapito del tempo dedicato allo studio. Il giudizio su queste alunne, sulla loro maturazione e sul loro rendimento deve tener conto di questi ultimi anni, davvero peculiari, e non solo per il contesto scolastico.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata abbastanza stabile come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	X	X	X
Storia	X	X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Psicologia generale ed applicata	X	X	NO
Metodologie Operative	X	X	NO
Diritto e legislazione socio- sanitaria	X	X	X

Lingua inglese	X	X	X
Lingua spagnolo	X	X	X
Matematica	X	X	X
Religione cattolica	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
COORDINAMENTO	X	X	X

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento dell'indirizzo
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente durante l'intero anno scolastico utilizzando tutti gli spazi di tutte le sedi quali:

1. Laboratori
2. Aule
3. Palestra

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO riassunti nella tabella di cui all'ALLEGATO 5

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2023/24 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.
4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.

		limitato.	
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.
8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4 - 5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7 - 8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9 - 10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4 - 5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7 - 8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9 - 10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4 - 5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7 - 8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9 - 10
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o	9 - 10

	soggetti esterni	
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)	

3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte due simulazioni: una per la prima prova scritta e una per la seconda prova scritta. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

3.9 Prove e contenuti didattici trasversali

Nel corso dell'anno scolastico, su indicazione dei docenti delle singole discipline gli alunni hanno approfondito alcune tematiche comuni individuabili nei nodi concettuali utili per l'articolazione del colloquio, essi sono: minori, anziani, diversamente abili, dipendenze, disagio, figure professionali e inclusione/integrazione.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo;
- corsi di recupero nei mesi di marzo/aprile 2024;
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

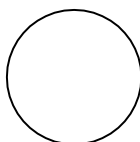
5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2023/2024 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22/03/2024 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22/03/2024 e del decreto n. 164 del 15 giugno 2022.
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, allegato A dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*

8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
Gentili Clelia	
Di Berardino Vera	
Zavani Elisa	
Mancini Mario Pio	
Paredes Maria Ofelia	
Didonna Rosa	
Diana Stefania	
Aiello Francesca	
Gigli Antonella	
Straticò Claudio	
Ferraro Maria Grazia	
Sorice Maria Grazie	



Il Dirigente Scolastico
Prof .ssa Lucia Gargiulo