



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

PIAGET-DIAZ

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

A.S. 2023–2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2024

(Art. 3 L. 425/97; Art. 5 del Regolamento; Art. 10 O.M. - M.I.M. n°55 del
22/03/2024)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(Dlgs 62/2017 – DPR 323/98 art. 5 c. 2 – O.M. n. 55 del 22/03/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Indirizzo: **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Classe: 5 Sezione: **A**

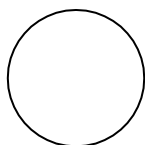
Approvato dal Consiglio di classe in data: 6/5/2024

Affisso all'Albo il 15/05/2024 Prot. N. _____ del __/05/2024

Docente coordinatore della classe: Nicoletta Pandolfi

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Materia/e insegnata/e	Firma del docente
FRISINA Daniela	Italiano e storia	
NELLI Roberta	Matematica	
GUITTO Olimpia	Inglese	
D'AQUINO Lucia	Francese	
PANDOLFI Nicoletta	Igiene e cultura medico sanitaria	
SACCOIA Patrizia *	Psicologia generale e applicata	
IANNI' Silvia Ersilia *	Metodologie operative	
BIANCHI Rosa	Diritto e legislazione socio sanitaria	
GIGLI Antonella *	Scienze motorie	
VENDITTI Anna Maria	Religione	
PICCIONE Elena	Sostegno	
MAZZUCA Anna	Sostegno	
CARCEA Giuseppe	Sostegno	



Il Dirigente Scolastico
 Prof.ssa Lucia Gargiulo

Redatto in data: 6 maggio 2024

* CON L'ASTERISCO SONO CONTRASSEGNA TI I COMMISSARI INTERNI

SOMMARIO

Consiglio di classe	pag. 4
1. Profilo generale	
1.1 Breve presentazione della scuola	pag. 5
1.2 Profilo educativo, culturale e professionale dell'indirizzo	pag. 5
1.3 Quadro orario del quinquennio indirizzo	pag. 7
2. Profilo della classe	
2.1 La storia	pag. 8
2.2 Continuità didattica	pag. 9
3. Percorso formativo	
3.1 Obiettivi educativi	pag. 10
3.2 Obiettivi didattici	pag. 10
3.3 Metodi e strumenti di lavoro	pag. 11
3.4 Spazi e tempi	pag. 12
3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento	pag. 12
3.6 Verifiche	pag. 12
3.7 Valutazione	pag. 12
3.8 Simulazione prove d'esame	pag. 15
3.9 Prove e contenuti didattici trasversali	pag. 15
4. Organizzazione degli interventi di recupero e sostegno	pag. 15
5. Allegati	pag. 16
Firme approvazione documento	pag. 17

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
FRISINA Daniela	Italiano e storia
NELLI Roberta	Matematica
GUITTO Olimpia	Inglese
D'AQUINO Lucia	Francese
PANDOLFI Nicoletta	Igiene e cultura medico sanitaria
SACCOIA Patrizia *	Scienze umane
IANNI' Silvia Ersilia *	Metodologie operative
BIANCHI Rosa	Diritto e legislazione socio sanitaria
GIGLI Antonella *	Scienze motorie
VENDITTI Anna Maria	Religione
PICCIONE Elena	Sostegno
MAZZUCA Anna	Sostegno
CARCEA Giuseppe	Sostegno

COORDINATORE: Nicoletta Pandolfi

1. PROFILO GENERALE

1.1 Breve presentazione della Scuola

La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la *mission* dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare una offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della V e VII Circoscrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobiliore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) , Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: aule fornite di L.I.M./Smart Board, palestra, biblioteca, laboratorio d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. distributori di bevande e snack e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con corsi di laurea e corsi universitari.

La scuola ha stabilito contatti permanenti con istituzioni che hanno collaborato alla realizzazione di progetti comuni finalizzati all'arricchimento della proposta formativa. Viene promosso l'accesso degli studenti a tutte le offerte culturali cittadine organizzando, anche in orario extrascolastico e festivo, visite a musei, itinerari cittadini, spettacoli di varia natura, attività sportive.

1.2 Profilo educativo, culturale e professionale

Il diplomato dell'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

1.4 Quadro orario del quinquennio

DISCIPLINE AREA COMUNE	ORE ANNUE PER CLASSE				
	1	2	3	4	5
Lingua e letteratura Italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	66	66	66

Storia		66	66	66	66
Geografia	66				
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
IRC o attività alternative	33	33	33	33	33
TOTALE ORE DELL'AREA COMUNE	594	594	462	462	462
DISCIPLINE AREA D'INDIRIZZO	1	2	3	4	5

Scienze umane e sociali	99	132			
<i>di cui in compresenza*</i>	66*				
Laboratorio servizi socio sanitari	132+99*	99**			
Scienze Integrate	99	66			
TIC	66	99			
Metodologie operative			99	66	66
Inglese tecnico			33		
Seconda lingua straniera (francese/spagnolo)	66	66	99	66	66
Igiene e cultura medico- sanitaria			132	165	165
Psicologia generale ed applicate			132	132	165
Diritto e legislazione socio- sanitaria			99	165	132
TOTALE ORE DELL'AREA D'INDIRIZZO	462	462	594	594	594

L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

**** insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.**

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 La storia della classe

La classe V A attualmente è composta da 18 alunni, 17 ragazze e 1 ragazzo, di cui un alunno con PEI programmazione differenziata che ha frequentato la scuola per due giorni a settimana, perché negli altri giorni segue un progetto di inclusione presso una struttura. Inoltre, nell'anno scolastico in corso si è inserita una nuova alunna proveniente da una scuola con lo stesso indirizzo di studi, un'alunna è passata al serale a gennaio, un'alunna si è ritirata ad aprile.

Vi è la presenza di nove alunni con BES di cui quattro con DSA; ci sono inoltre due atlete ad alto livello e per tutti sono stati predisposti i PDP con gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente. Sono presenti tre alunni con PEI, la prima segue una programmazione con percorso ordinario (tipologia A), la seconda una programmazione personalizzata di tipologia B, il terzo alunno segue una programmazione differenziata e ognuno di loro è stato seguito da un docente di sostegno per nove ore. Per tali alunni il consiglio di classe ha attuato tutte le strategie didattiche previste dalla norma e definite nelle documentazioni allegate.

La classe durante questo triennio ha risentito degli effetti della pandemia sulla didattica, soprattutto al terzo anno, dove il ricorso alla DDI ha provocato numerose difficoltà. La pandemia ha creato delle lacune nei prerequisiti di accesso al triennio. Il rientro a una didattica in presenza dal terzo anno ha evidenziato criticità nella capacità di concentrazione.

Dall'analisi della classe emerge un quadro articolato dal punto di vista didattico e disciplinare in cui si sono evidenziate tre diverse fasce di profitto con diverse capacità di rielaborazione, di operare collegamenti interdisciplinari, autonomia di lavoro e partecipazione al dialogo educativo.

Un piccolo gruppo ha mostrato assiduità nella frequenza, partecipazione attiva al dialogo educativo ed è quindi riuscito a conseguire la totalità degli obiettivi programmati in termini di conoscenze e competenze, sviluppando capacità di ragionamento intuitivo e di osservazione e dimostrando

comunque interesse e volontà di rispondere alle istanze educative e didattiche.

Un altro gruppo ha richiesto tempi più lunghi, ma ha raggiunto prestazioni adeguate in tutte le discipline, sebbene non abbia sfruttato al massimo le proprie potenzialità.

L'ultimo gruppo, non sempre motivato a sfruttare le proprie abilità e/o caratterizzato da carenze pregresse, ha dimostrato fragilità e ha seguito le attività di recupero messe in atto durante l'anno scolastico, conseguendo nel complesso livelli accettabili. Qualcuno, negli anni precedenti, ha dovuto recuperare carenze durante il periodo estivo.

Per quanto riguarda l'integrazione e l'inclusione, la classe ha sempre mantenuto un atteggiamento inclusivo e partecipativo.

I docenti hanno sempre mantenuto un rapporto di collaborazione con le famiglie mediante i singoli ricevimenti sia quelli del mattino che pomeridiani. I rappresentanti degli studenti sono stati eletti regolarmente ogni anno, contribuendo in modo adeguato allo scambio di informazioni tra loro e con i docenti, mentre solo quelli dei genitori fino al terzo anno.

I docenti in vista dell'esame di Stato hanno collaborato, favorendo l'interdisciplinarietà attraverso percorsi articolati che vedessero coinvolte varie discipline.

Per le attività di educazione civica svolte si rimanda alla scheda di dettaglio allegata al presente documento (All. 2).

Per quanto riguarda le attività di PCTO, l'interesse, la partecipazione costante e proficua e l'impegno costruttivo mostrati da una parte della classe, hanno contraddistinto i vari percorsi affrontati soprattutto negli ultimi due anni, durante i quali gli alunni hanno potuto sviluppare al meglio le competenze professionali (all. 5). Da quest'anno è stato attivato il progetto "tutor orientamento" che è stato sviluppato sul tema delle professioni, attraverso lavori di gruppo e incontri con professionisti e ITS.

Le modalità di verifica sono sempre state adattate al contesto classe o ai singoli alunni. La valutazione ha tenuto conto dell'impegno profuso, della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi conseguiti, della puntualità nel rispetto delle scadenze, della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

2.2 Continuità didattica

La continuità didattica nel triennio è stata abbastanza regolare, come si può evincere dal prospetto qui sotto riportato

	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura Italiana	X	X	X
Storia		X	X
Igiene e cultura medico sanitaria	X	X	X
Psicologia generale ed applicata			X
Diritto e legislazione socio- sanitaria			X
Lingua inglese	X	X	X
Lingua francese	X	X	X
Matematica	X	X	X
Religione cattolica	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
COORDINAMENTO		X	X

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

3.2 Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento dell'indirizzo
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari
- la situazione di partenza della classe

- l'individuazione delle risorse dell'Istituto

Il Consiglio di classe ha formulato i seguenti obiettivi generali, da conseguire alla conclusione del percorso formativo:

Conoscenze

- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.
- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi efficacemente nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni
- Analizzare un testo riconoscendo le parole-chiave e gli elementi caratterizzanti
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individualmente e in gruppo, rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

3.3 Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

3.4 Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente durante l'intero anno scolastico utilizzando tutti gli spazi di tutte le sedi quali:

1. Laboratori
2. Aule
3. Palestra

3.5 Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - PCTO riassunti nella tabella di cui all'[ALLEGATO 5](#)

3.6 Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

3.7 Valutazione

Per l'a.s. 2023/24 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze
1 – 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.

		<p>procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni.</p> <p>Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.</p>	
4	<p>Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.</p>	<p>Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina.</p> <p>Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni.</p> <p>Il linguaggio specifico è estremamente limitato.</p>	<p>Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.</p>
5	<p>Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.</p>	<p>Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina.</p> <p>Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni.</p> <p>Il linguaggio specifico è ancora limitato.</p>	<p>Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.</p>
6	<p>Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.</p>	<p>Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale.</p> <p>Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base.</p> <p>Il linguaggio specifico è essenziale.</p>	<p>Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.</p>
7	<p>Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.</p>	<p>Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale.</p> <p>Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto.</p> <p>Il linguaggio specifico è discreto.</p>	<p>Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.</p>
8	<p>Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.</p>	<p>Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato.</p> <p>Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni.</p> <p>Il linguaggio specifico è buono.</p>	<p>Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.</p>

9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRENSIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2-3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4-5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7-8
	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9-10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2-3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	Intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7-8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico con i vari ambiti del proprio vissuto	9-10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1-2-3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4-5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	Intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7-8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	9-10

		personali	
CAPACITÀ, DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E PERSONALE	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4 - 5
	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	Intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7 - 8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9 - 10
CAPACITÀ DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	1 - 2 - 3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4 - 5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	6
	Intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7 - 8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni aderendo in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9 - 10
		VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)	

3.8 Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte due simulazioni: una per la prima prova scritta e una per la seconda prova scritta. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all.3 e 4).

3.9 Prove e contenuti didattici trasversali

Nel corso dell'anno scolastico su indicazione dei docenti delle singole discipline gli alunni hanno approfondito alcune tematiche comuni a tutte le discipline individuabili nei nodi concettuali utili per l'articolazione del colloquio, essi sono: disabilità e inclusione, famiglia, senescenza, psicoanalisi, minori, figure professionali, disagio, dipendenze.

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- recupero in itinere sulle carenze del primo periodo;
- corsi di recupero nei mesi di marzo/aprile 2024;

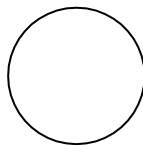
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S. 2023/2024 ammessi all'Esame*
- 2) Prospetto attività didattico-disciplinari dei singoli docenti
- 3) Testo della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22/03/2024 e del QdR allegato al D.M. 1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell' O.M. n. 55 del 22/03/2024 e del decreto n. 164 del 15 giugno 2022.
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, allegato A dell'O.M. n. 55 del 22/03/2024
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*
- 8) PP.DD.PP. alunni con bisogni educativi speciali BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO	
FRISINA Daniela	
NELLI Roberta	
GUITTO Olimpia	
D'AQUINO Lucia	
PANDOLFI Nicoletta	
SACCOIA Patrizia *	
IANNI' Silvia Ersilia *	
BIANCHI Rosa	
GIGLI Antonella *	
VENDITTI Anna Maria	
PICCIONE Elena	
MAZZUCA Anna	
CARCEA Giuseppe	



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Gargiulo