



Istituto d'Istruzione Superiore Statale

PIAGET-DIAZ

**SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY - SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO**
TEL. 06121122585 - SITO WEB: WWW.PIAGETDIAZ.EDU.IT - CODICE MECCANOGRAFICO: RMIS03600V
C.F.: 97198880581 - IBAN: IT70H0306905020100000046234 - CODICE UNIVOCO: UFCPCA
P.E.C.: RMIS03600V@PEC.ISTRUZIONE.IT - P.E.O.: RMIS03600V@ISTRUZIONE.IT

A.S.2023-2024

DOCUMENTODELCONSIGLIODICLASSE
15maggio2024

CLASSE3PDM serale
INDIRIZZO:Manutenzione e Assistenza Tecnica

Anno Scolastico 2023 /2024

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica Classe: 3PDM

Approvato dal Consiglio di classe in data: __8maggio2024__

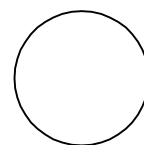
Pubblicato all'albo il 15/5/2024

Docente coordinatore della classe: Ianni Gaetano

Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI	DISCIPLINA	Comm.Intero	FirmadelDocente
Straticò Claudio	RELIGIONE		
D'Adamo Concetta	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA		
Ragona Chiara	MATEMATICA		
Caporale Rita	LINGUA INGLESE		
Licari Giovanni	TECN. MECC. APPLIC.		
Palmieri Marco	TECN. TEC. ELE. ELET.		
Iannì Gaetano	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI		

Il Dirigente
Scolastico Prof.ssa Lucia
Gargiulo



SOMMARIO

Consigliodiclasse	pag...4
1. Profilogenerale	
Brevepresentazione dellascuola	pag...5
Profiloeducativo,culturaleeprofessionaledell'indirizzo	pag...5
Quadroorariodelquinquennioindirizzo	pag...6
2. Profilodellaclasse	
Lastoria pag...7	
Continuitàdidattica	pag...7
3. Percorsoformativo	
Obiettivieducativi	pag...8
Obiettivididattici	pag...8
Metodistrumentidilavoro	pag...9
Spazietempi	pag...9
PercorsiperleCompetenzeTrasversaliel'Orientamento	pag...9
Verifiche pag...9	
Valutazione	pag... 9
Simulazioneproved'esame	pag... 13
4. Organizzazione degliinterventidirecuperoesostegno	pag... 15
5. Allegati	
Firmeapprovazionedocumento	pag... 16

CONSIGLIODICLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA
Stratico'Claudio	RELIGIONE
Daddamo Concetta	LINGUA E LETT. ITAL. STORIA
Ragona Chiara	MATEMATICA
Caporale Rita	LINGUAINGLESE
Licari Giovanni	TECN. MECC. APPLIC.
Palmieri Marco	TECN. TEC. ELE . ELET
Iannì Gaetano	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI

1. PROFILOGENERALE

Breve presentazione della Scuola – La situazione esterna all'istituto

L'I.I.S.S. "PIAGET-DIAZ" è situato nella semiperiferia di Roma Est.

Nell'Istituto sono attivi gli indirizzi: Servizi Socio sanitari, Manutenzione e assistenza tecnica, Industria e Artigianato per il Made in Italy (MODA), Servizi culturali e dello spettacolo, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, percorsi di secondo livello servizi sociali.

Nell'ultimo decennio, sono state messe in atto dall'Istituto progettazioni didattiche e scelte istituzionali che hanno sempre migliorato e specificato la mission dell'Istituto e hanno permesso di soddisfare un'offerta formativa inesistente nel territorio dove sono ubicate le sedi (all'interno della Ve VII Circostrizione ex VI, VII e X). L'istituto opera sulle sedi: Viale Marco Fulvio Nobili ore 79/a (centrale), Viale Giorgio De Chirico 59 (Quartiere Tor Sapienza) Via Diana, 35 (Quartiere Quadraro) Via Taranto 59/T (quartiere S. Giovanni).

Ogni sede è dotata di: ampie aule fornite di L.I.M., palestra, biblioteca, laboratori d'informatica, laboratorio linguistico, laboratori professionali, teatro multimediale, laboratorio di musica, laboratorio per alunni portatori di handicap, aula del C.I.C. punto ristoro interno e parcheggio privato per il personale scolastico e gli studenti.

Le aree urbane da cui provengono gli alunni sono molteplici e la scuola è frequentata anche da allievi che vivono in frazioni periferiche, a diversi chilometri di distanza.

L'istituto si preoccupa di raccogliere il patrimonio culturale strutturato nella scuola media: a tal fine svolge un'attività di formazione e di orientamento presso le scuole del territorio. Per garantire continuità di sviluppo nel percorso formativo degli studenti dopo il diploma, si mantengono contatti con concorsi di laurea e corsi universitari.

Profilo educativo, culturale e professionale

Il Diplomato nell'indirizzo "Manutenzione e assistenza tecnica" possiede le competenze per gestire, organizzare, effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, diagnostica, riparazione, collaudo di apparecchiature, sistemi, impianti e apparati tecnici.

Quadro orario

- 2 **Quadro 4: Monte ore complessivo del PSP** (pari al monte ore complessivo del periodo didattico al quale è iscritto l'adulto sottratta la quota oraria utilizzata per le attività di accoglienza e orientamento per non più del 10% del monte ore medesimo - e quella derivante dal riconoscimento dei crediti pari comunque ad una misura non superiore a quella stabilita dalla Commissione) (**)

3

4

2° PERIODO DIDATTICO 5° anno	2) MONT E ORE COMPL ESSIVO	3) ORE DI ACCOGLI ENZA E ORIENTA MENTO	4) MONTE ORE DIMINUIT O DELLE ORE DI ACCOGLIE NZA	5) ORE DI RICO NOSC IMEN TO CRED ITI	6) MONT E ORE DEL PSP	MONT E ORE DEL PSP 2° liv. annual ità classe 5°
1) DISCIPLINA						
Italiano	99	9	90	–	90	90
Storia	66	6	60	–	60	60
Matematica e informatica	99	9	90	–	90	90
lingua Inglese	66	6	60	–	60	60
TEEA	66	6	60	–	60	60
TTIM	165	16	149	–	149	149
TMA	66	6	60	–	60	60
LTE	99	9	90	–	90	90
Religione	33	3	30		30	30
Totale	759	66	693	–	693	693

5 (**)*La tabella prevede una colonna per il monte ore complessivo indicato dalla normativa 2), e una colonna per il monte ore diminuito delle ore di accoglienza, 3) e 4) Ogni istituzione procederà a stabilire prima la percentuale delle ore di accoglienza (max. 10%) e poi alla sottrazione di queste dal monte ore complessivo 5) ore corrispondenti al riconoscimento dei crediti 6) ore da*

erogare all'adulto, pari alle ore della colonna 4) a cui vengono sottratte quelle della colonna 5).

6

2. PROFILO DELLA CLASSE

La storia della classe

La classe 3Pdm è composta da 39 alunni. Gli alunni provengono da centri di formazione convenzionati con la Regione Lazio, altri invece sono ripetenti.

Sono presenti:

N°8 alunni con certificazione DSA;

In base alla L. n. 170/10, e sulla scorta di quanto stabilito dalla Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012.

Il gruppo classe ha fatto fatica ad amalgamarsi ma nel corso dell'anno non sono emerse criticità particolari sotto il profilo della disciplina.

Gli alunni con PDP, DSA e BES linguistici, hanno usufruito di alcuni metodi dispensativi, soprattutto dei metodi compensativi previsti dalla normativa vigente.

Dal punto di vista della didattica all'inizio dell'anno scolastico tutti gli alunni presentavano numerose lacune sia nelle capacità logico matematiche di base che nelle abilità di scrittura, e soprattutto, nella capacità di organizzare lo studio in autonomia nel tempo extrascolastico.

Nel primo periodo dell'anno si è scelto di consolidare le conoscenze di base in tutta l'area delle discipline di indirizzo e nella matematica, le programmazioni svolte sono state dimensionate per numero e scelta degli argomenti per consentire di acquisire competenze necessarie a raggiungere gli obiettivi minimi.

Nel corso dell'anno si è andata consolidando l'evidenza della presenza di tre gruppi omogenei per rendimento, curiosità e pro attività nei confronti dell'offerta formativa e didattica.

Una piccola parte degli alunni si è contraddistinta per la partecipazione attiva ed interessata alla lezione seppur discontinua.

Un'altra parte, della classe invece ha assunto un comportamento troppo vivace ed esuberante con tutti gli insegnanti che hanno faticato a limitare l'atteggiamento provocatorio, a danno anche degli stessi compagni che si mostravano interessati e partecipativi alla lezione.

Nel complesso si può affermare che solo una parte della classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente.

3. PERCORSO FORMATIVO

Obiettivi educativi

Vengono particolarmente valorizzati nell'indirizzo la capacità di socializzazione, la maturazione nel comportamento, l'attitudine al dialogo e alla volontà di interagire con consapevolezza e rispetto con tutte le componenti della scuola.

Obiettivi didattici

La programmazione dell'attività didattica è stata elaborata considerando:

- le Linee Guida riguardanti gli Obiettivi specifici di apprendimento per ogni indirizzo di studi (D.P.R.n.87/2010)
- le indicazioni del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- i progetti dei dipartimenti per aree disciplinari;
- la situazione di partenza della classe;
- l'individuazione delle risorse dell'Istituto;
- I metodi, i contenuti, le finalità generali e specifiche di ogni disciplina.
- La terminologia specialistica, i concetti chiave e le principali categorie interpretative.

- Le coordinate storiche dei diversi saperi.
- La produzione culturale di civiltà diverse, le analogie e le differenze rispetto alla nostra.
- Le radici della nostra cultura e la permanenza dei fattori strutturali nella contemporaneità.
- Le caratteristiche intrinseche delle lingue straniere (sistema fonologico, morfologico e sintassi) e il lessico.

Competenze

- Esprimersi nei diversi contesti utilizzando registri comunicativi e strategie argomentative quasi adeguate.
- Produrre e sintetizzare testi argomentativi di diversa tipologia, schede, commenti, mappe concettuali.
- Riconoscere gli usi sociali e politici della produzione culturale, vagliando l'attendibilità delle fonti e distinguendo documenti e interpretazioni.
- Analizzare un testo storico riconoscendole parole-chiave e gli elementi caratterizzanti.
- Decodificare messaggi verbali e non verbali di differente natura a diversi livelli di complessità.

Capacità

- Riflettere, rielaborare in maniera quasi autonoma e organizzare il proprio lavoro.
- Essere in grado di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere.
- Lavorare con metodo individuale e in gruppo, sovente non rispettando i tempi e le scadenze proposte.
- Relazionarsi positivamente con i docenti e l'impegno quotidiano, maturando uno stile di lavoro corretto e motivato in termini di frequenza e di partecipazione.

Per le singole discipline, gli obiettivi individuati dai docenti riprendono le finalità del piano di lavoro elaborato dai Dipartimenti disciplinari e dal Consiglio di Classe, seguendo i criteri guida delle "conoscenze, competenze e capacità".

L'insegnamento è stato volto a stimolare al massimo la partecipazione degli allievi per l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità specifiche e per un sufficiente sviluppo di spirito critico e autonomia.

Metodi e strumenti di lavoro

Per quanto riguarda le metodologie dell'attività didattica e gli strumenti che il Consiglio ha ritenuto efficaci per mettere in atto le suddette metodologie, si fa riferimento a quanto indicato nelle programmazioni delle singole discipline e di classe.

Spazi e tempi

L'attività curricolare si è svolta regolarmente in presenza per l'intero anno scolastico.

Verifiche

Per le tipologie utilizzate per le prove di verifica degli apprendimenti si fa riferimento alle Programmazioni disciplinari di Dipartimento.

Per il numero delle valutazioni minime si è operato in conformità a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, secondo quanto stabilito nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

Valutazione

Per l'a.s. 2023/24 il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri di valutazione stabiliti nel PTOF e nelle Programmazioni di dipartimento.

Il voto di profitto, che costituisce la proposta di voto del docente al Consiglio di Classe, risulta essere la conversione numerica del giudizio globale finale formulato da ogni singolo docente sulla base della seguente griglia:

Voto	Indicatori di conoscenza	Indicatori di abilità	Indicatori di competenza
1- 3	Lo studente ha conseguito un apprendimento nullo dei contenuti o li ha appresi in modo estremamente confuso e frammentario.	Lo studente non riconosce le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra una comprensione nulla di testi, dati, non sa applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione le informazioni. Lo studente non sa esporre e non conosce il linguaggio specifico.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità praticamente nullo.

4	Lo studente ha appreso i contenuti in modo gravemente confuso e frammentario.	Lo studente è in grave difficoltà nel riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra gravi difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è estremamente limitato.	Lo studente mostra uno scarso livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, nemmeno in contesto semplici e noti.
5	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti modesto.	Lo studente non riesce sempre a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra difficoltà nel riuscire a comprendere testi, saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ancora limitato.	Lo studente mostra un modesto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, solo in contesto semplici e noti.
6	Lo studente mostra un livello di apprendimento dei contenuti essenziale.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello di base. Il linguaggio specifico è essenziale.	Lo studente mostra un livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, essenziale e in contesti noti.
7	Lo studente mostra un discreto livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo essenziale. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni ad un livello discreto. Il linguaggio specifico è discreto.	Lo studente mostra un discreto livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, anche in contesti non sempre noti.

8	Lo studente mostra un buon livello di apprendimento dei contenuti.	Lo studente riesce a riconoscere le proprietà e la classificazione delle conoscenze della disciplina in modo appropriato. Lo studente mostra di riuscire a comprendere testi, di saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è buono.	Lo studente mostra un buon livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
9	Lo studente mostra un'ottima padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'ottima padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è ottimo.	Lo studente mostra un ottimo livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.
10	Lo studente mostra un'eccellente padronanza dell'apprendimento dei contenuti.	Lo studente mostra un'eccellente padronanza delle proprietà e della classificazione delle conoscenze della disciplina. Lo studente mostra estrema sicurezza nella comprensione dei testi, nel saper applicare procedure, effettuare analisi e mettere in relazione dati e informazioni. Il linguaggio specifico è eccellente.	Lo studente mostra un eccellente livello di responsabilità e autonomia nell'applicazione delle conoscenze ed abilità, in contesti non sempre noti.

Per la disciplina Ed. Civica è stata adottata la seguente griglia di valutazione

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
ACQUISIZIONE E COMPRESIONE DEI CONTENUTI	Non ancora acquisite	Non ha acquisito i contenuti o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2-3
	In fase di acquisizione	Ha acquisito i contenuti in modo parziale e/o incompleto	4-5
	Base	Ha acquisito e compreso i contenuti in modo corretto e appropriato.	6
	Intermedio	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa	7-8

	Avanzato	Ha acquisito e compreso i contenuti in maniera completa e approfondita	9-10
CAPACITÀ DI COLLEGARE I CONTENUTI AL PROPRIO VISSUTO FAMILIARE SCOLASTICO E SOCIALE.	Non ancora acquisite	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2-3
	In fase di acquisizione	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-5
	Base	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo adeguato con i vari ambiti del proprio vissuto	6
	intermedio	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo con i vari ambiti del proprio vissuto	7-8
	Avanzato	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite collegandole in modo autonomo e critico i vari ambiti del proprio vissuto	9-10
CAPACITÀ DI ANALISI DELLA REALTÀ A PARTIRE DALLA RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE PERSONALI	Non ancora acquisite	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1-2-3
	In fase di acquisizione	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	4-5
	Base	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	6
	intermedio	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	7-8
	Avanzato	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	9-10
CAPACITÀ DI ESPRIMERE IL PROPRIO GIUDIZIO, DI ARGOMENTARE IN MANIERA CRITICA E P	Non ancora acquisite	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2-3
	In fase di acquisizione	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-5

PERSONALE	Base	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6
	intermedio	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	7-8
	Avanzato	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9-10
CAPACITA' DI ADOTTARE COMPORTAMENTI RISPETTOSI E ADEGUATI AL CONTESTO, DI OPERARE SCELTE CONSAPEVOLI DI PARTECIPAZIONE E DI CITTADINANZA ATTIVA	Non Ancora acquisite	Non è in grado di adottare comportamenti Rispettosi e adeguati al contesto	1-2-3
	In fase di acquisizione	Non sempre adotta comportamenti rispettosi e adeguati al contesto	4-5
	Base	Adotta comportamenti rispettosi e adeguati al Contesto	6
	intermedio	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni per il buon funzionamento dell'attività didattica curriculare ed extracurriculare	7-8
	Avanzato	Partecipa in modo attivo alla vita scolastica collabora con i docenti e con i compagni in modo attivo e responsabile ad iniziative e a progetti proposti dall'istituzione scolastica o da associazioni e/o soggetti esterni	9-10
	VOTO FINALE (media dei punteggi assegnati in ogni descrittore)		

Simulazioni prove d'esame

In accordo con quanto deliberato dai dipartimenti di disciplina, sono state programmate e svolte nel mese di aprile due simulazioni: una per la prima prova scritta, secondo quanto stabilito dagli artt. 18 e 19 dell'OMn. 65 del 14 marzo 2022 e una per la seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 20 della medesima ordinanza. I testi delle prove e le griglie di valutazione proposte sono consultabili in allegato al presente documento (all. 3 e 4).

EducazioneCivica

	Ambiti/Tematiche	Argomento	ore	trattato nelle ore della disciplina:
1 ◦ Q u a d r i m e s t r e	Le norme che regolano la vita scolastica	Cosa è l'Educazione Civica	2	LTE Ianni
		Regolamento d'Istituto	2	LTE Ianni
		Regolamento Disciplinare		
		Lo Statuto degli studenti e delle studentesse e approfondimento sugli Organi collegiali		
	Cittadinanza e Costituzione	La Costituzione e i principi fondamentali 1127Gennaio,Giornata della Memoria(con riferimenti ad Articoli della Nostra Costituzione)	3	STORIA D'Adamo
	Formazione etica della persona			
	Educazione ambientale,sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale		
	Educazione alla salute e al benessere	Partecipazione al Progetto di" Educazione alla Salute e Benessere"		
	Cittadinanza digitale		2	MECCANICA Licari
	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie		3	LTE Ianni
<i>Verifica</i>				
	TOTALEOREIQUADRIMESTRE	12		
	Ambiti/Tematiche	Argomento	ore	
2 ◦ q u a d r i m e s t r e	Formazione etica della persona	Sicurezza nei luoghi di Lavoro	3	MATEMATICA Ragona
		Gestione delle emergenze	3	TTIM Palmieri
	Educazione alla salute e al benessere	Educazione alla Salute e Benessere		
	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Gender Equality	3	INGLESE Caporale
	Cittadinanza e Costituzione	La nascita della Costituzione italiana	3	STORIA D'Adamo
	Ed. ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale			
	<i>Verifica</i>			
	TOTALEOREIQUADRIMESTRE	12		
	TOTALEOREANNUUE	24		

4. ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'istituto, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto (in ottemperanza a quanto disposto con D.M. n° 90 del 31/10/2007 e O.M. n° 92 del 5/11/2007) ha effettuato i seguenti interventi di recupero:

- Recupero in itinere sulle carenze del primo periodo.
- interventi dei singoli docenti, con le singole classi, qualora si sia evidenziata necessità, così come indicato nelle programmazioni delle singole discipline.

5. ALLEGATI

- 1) Elenco alunni della classe A.S.2023/2024 ammessi all'Esame *
- 2) Prospetto attività didattico – disciplinari dei singoli docenti
- 3) Test della simulazione della prima prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del QdR allegato al D.M.1095/2019
- 4) Testo della simulazione della seconda prova scritta con griglia di valutazione proposta dal dipartimento di disciplina, ai sensi dell'OM n.65/2022 e del D.M.769/2018
- 5) Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)
- 6) Griglia nazionale di valutazione simulazione del Colloquio, art.22 OM 65/2022
- 7) Eventuali relazioni riservate riguardanti alunni in situazione di disabilità*
- 8) PP.DD.PP.alunni con bisogni educativi speciali BES*

* Gli allegati con l'asterisco saranno consegnati brevi manu alla commissione esaminatrice e non pubblicati online

*

FIRME APPROVAZIONE DOCUMENTO

DOCENTI	DISCIPLINA	Comm. Intero	Firma del Docente
Stratico Claudio	RELIGIONE		
D'Adamo Concetta	LINGUA ELETT. ITAL. STORIA		
Ragona Chiara	MATEMATICA		
Caporale Rita	LINGUA INGLESE		
Licari Giovanni	TECN. MECC. APPLIC.		
Palmieri Marco	TECN. TEC. ELE .ELET		
Ianni Gaetano	LAB. TECNOLOGICO ED ESERCITAZIONI		

Il Dirigente
Scolastico Prof.ssa
Lucia Gargiulo

