

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 2

ORIENTAMENTO E SUPPORTO AGLI STUDENTI

Anno scolastico 2022-23

Docente incaricato: Prof. Claudio Straticò

Gli ambiti operativi della FS area 2 comprendono sostanzialmente tre aree di intervento:

- orientamento in entrata;
- coordinamento e monitoraggio delle attività di recupero delle carenze formative;
- orientamento in uscita.

La ripresa e lo svolgimento dell'attività didattica nella modalità in “*presenza e ordinaria*” ha evidenziato diverse difficoltà, dopo il lungo periodo della didattica “*on line e mista*” causata dall'emergenza sanitaria.

Gli studenti di tutte le classi e di tutti i plessi hanno, spesso, fatto fatica a riprendere il ritmo pieno dell'attività didattica, anche per quel che ha riguardato la scansione oraria tornata alle 32 ore di 60 minuti, con due settimane ora di lezione previste durante l'orario settimanale. Per gli studenti delle seconde e delle terze classi è stato il primo anno ad orario pieno. Tenendo conto di quanto sopra accennato, il corpo docente, pur considerando le lacune degli apprendimenti riscontrati negli studenti, hanno portato avanti le loro programmazioni, consentendo di conseguire risultati in alcuni casi soddisfacenti, in altri casi certamente apprezzabili, dati i livelli di partenza.

Pur tuttavia, analizzando i dati nella tabella riportata si evidenziano dei dati preoccupanti soprattutto per quanto concerne la dispersione scolastica, essa impone una seria riflessione per contenere, all'interno della nostra istituzione educativa, questo fenomeno allarmante.

Esiti	A.S.	22-23	33 CLASSI
CLASSI		ALUNNI	
PRIME (5) 144	AMMESSI	122	
	NON AMM	2	
	MAN.VAL.	8	
	AMM. REV. PFI	12	
	SECONDE (5) 141	AMMESSI	111
	NON AMM	1	
	MAN.VAL.	4	
	SOSPESI	25	
	AMMESSI	110	

TERZE (6) 143	NON AMM	6	
	MAN.VAL.	5	
	SOSPESI	22	
QUARTE (7) 162	AMMESSI	138	
	NON AMM	3	
	MAN.VAL.	8	
QUINTE (10) 224	SOSPESI	13	
	AMMESSI	202	
	NON AMM	10	
	MANC. VAL.	12	
814			
AMMESSI		683	
NON AMM		22	
MANC. VAL.		37	
SOSP./REV PFI		72	

SERALE 51	
AMMESSI	38
NON AMM	
MANC. VAL.	11
SOSPESI	2

Orientamento in entrata

È stato realizzato in presenza e solo in minima parte a distanza, utilizzando gli strumenti di comunicazione propri delle nuove tecnologie. Collaborando a stretto contatto con il tecnico di laboratorio, signora Paola Giannini, sono state mappate circa 200 scuole secondarie di primo grado e sono stati avviati contatti, in alcuni casi accogliendo gli inviti provenienti dalle scuole mappate, in altri casi proponendoci direttamente, qualora non fossimo stati contattati. Per sostenere gli studenti delle classi conclusive del primo ciclo nella scelta del percorso scolastico e formativo più congeniale, abbiamo partecipato, anche, alle diverse iniziative dei vari municipi del comune di Roma,. E' stato uno sforzo imponente, finalizzato a far conoscere la variegata offerta formativa dell'Istituto, cercando di raggiungere il maggior numero di scuole dislocate nei vari bacini di utenza delle nostre quattro sedi. Significativa resta la partecipazione ad eventi di orientamento in entrata quali Euroma 2.

Si è reso, altresì, necessario aggiornare il materiale promozionale in formato cartaceo: nuove locandine, brochure, poster da divulgare presso le classi terze delle scuole del primo ciclo che esistono sul territorio che ci hanno consentito di pubblicizzarlo nelle bacheche delle sedi dei loro istituti. È stato realizzato un roll up che potesse accompagnare i più significativi eventi degli open days.

All'interno delle varie sedi è stato predisposto un calendario di giornate di "Open day" coincidenti con i fine settimana, esso ha impegnato i docenti dell'orientamento in entrata da circa fine ottobre a circa fine gennaio, ed è stata altresì offerta consulenza nella fase di pre-iscrizione, laddove si fossero ravvisate difficoltà di natura informatica da parte di alcune famiglie.

Contributo indispensabile è stato offerto dai docenti di sostegno alcuni dei quali, anche non membri della Commissione, hanno saputo accogliere e rassicurare le famiglie in merito alla scelta da fare.

Da segnalare sia la positiva interazione tra i docenti della commissione “Orientamento in Entrata” (tra essi sia docenti di comprovata esperienza sia docenti neo immessi in ruolo), sia la partecipazione dei nostri studenti a eventi, open days nelle nostre sedi e fuori le sedi. Apprezzabile è stata la modalità laboratoriale di orientamento. Con essa, in alcuni casi e in alcune sedi, sono stati direttamente coinvolti i ragazzi nelle attività tipiche dei nostri indirizzi e ciò ha consentito la riflessione degli studenti di terza media, per scoprire se possedessero le abilità e le predisposizioni per i nostri percorsi di studio. Da incoraggiare l’interazione tra i colleghi e gli studenti dei vari indirizzi, per proporre in futuro mini eventi all’interno dei nostri plessi.

I risultati raggiunti, dal punto di vista del numero delle nuove iscrizioni, vanno contestualizzati con riferimento, almeno, a tre circostanze:

- La tendenza degli studenti del Lazio ed in particolare di Roma a prediligere la scelta di percorsi liceali, almeno in prima battuta, salvo poi chiedere di essere orientati negli anni scolastici successivi in percorsi dell’istruzione professionale; ciò si evince dal numero di alunni per anno di corso, che, partendo da valori più contenuti nelle classi prime, aumenta nel corso del quinquennio, fino ad essere massimo nelle classi del triennio;
- Il decremento demografico;
- La possibilità di rientrare nel circuito dell’istruzione professionale statale dopo una qualifica o un diploma professionale quadriennale, conseguiti presso centri di formazione professionale.

Il risultato prodotto, in termini di nuove iscrizioni, è il seguente (sono dati *in fieri*, suscettibili di continuo aggiornamento):

- **Più di 90 alunni** da ripartire in **quattro classi prime** per l’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”;
- **Circa 40 alunni** per realizzare **due classi prime** per l’indirizzo “Industria e artigianato per il made in Italy”;
- **Circa 22 alunni** per realizzare **una classe prima** per l’indirizzo “Servizi culturali e dello spettacolo”;

Diverse domande stanno pervenendo ancora per le classi prime e per gli esami di idoneità e integrativi, pertanto altri studenti si aggiungeremmo alle classi prime e a quelle già in scorrimento di tutti gli indirizzi.

- **50 alunni circa** per il serale “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, III Periodo didattico.
- **50 alunni circa** per il serale “Manutenzione e assistenza tecnica”, III Periodo didattico.
- **45 alunni potenziali da ripartire nel secondo periodo didattico di entrambi gli indirizzi del serale.**

Siamo in attesa di ricevere l’organico di fatto, esso indicherà il totale delle classi assegnate da parte dell’Ufficio scolastico regionale del Lazio.

Per decifrare il risultato di **165 circa** nuove iscrizioni per l’anno scolastico “2023-24” (a cui si aggiungono i 150 circa del serale) a fronte delle **138 circa** dell’anno scolastico 2022-23

va precisato quanto segue:

- Il numero delle classi prime concesso in organico, per il successivo anno scolastico, non tiene conto, **a differenza di quanto avveniva in precedenza, dei tassi di ripetenza**, poiché con la riforma degli istituti professionali la non ammissione viene valutata al termine del biennio.
- I criteri di formazione delle classi prime, sono sempre quelli vigenti, ai sensi del DPR n. 81 /2009, nonostante l'incidenza massima di alunni con bisogni educativi speciali, di alunni con disabilità e di alunni con disturbi specifici di apprendimento.

L'orientamento in entrata dovrà avere sempre più carattere strutturale e permanente, puntando sui seguenti aspetti:

- Avere figure di riferimento che durante l'intero anno scolastico siano a disposizione delle famiglie per far loro visitare la scuola, presentare l'offerta formativa dell'istituto e condividere le informazioni sugli sbocchi professionali dei diversi indirizzi, auspicando che le neo figure di orientatore e tutor possano deporre in tal senso.
- Disporre di un gruppo di docenti, uno per ogni indirizzo, che comprenda anche la FS Inclusione, che possa presidiare la delicata fase che intercorre tra il termine delle iscrizioni e la formulazione della proposta da presentare al Sidi per la formazione delle classi di nuova istituzione, cercando di disperdere il minor numero possibile di alunni.
- Mantenere vivo il coinvolgimento di tanti colleghi che, pur non facendo parte della commissione, si sono resi disponibili durante gli open days, condividendo il valore che gli alunni, all'interno di una scuola, costituiscono la risorsa primaria.
- Far conoscere alle famiglie le innovazioni previste nel riordino degli istituti professionali, condividendo con loro il significato del Piano formativo individuale (PFI) e la possibilità degli alunni delle classi prime di poter essere ammessi alla classe successiva con revisione del PFI e senza incorrere nella sospensione di giudizio al termine del primo anno di corso.
- Coinvolgere quanto più possibile, durante gli open days, gli alunni dell'istituto più motivati e convinti della scelta effettuata, anche preparandoli adeguatamente ad interventi di tale genere, puntando sull'educazione tra pari, da sempre punto di forza della nostra scuola.

Grande novità dell'anno in corso è che con DDG n.9 del 03/01/2022 sono stati autorizzati presso le sedi del nostro istituto percorsi di secondo livello, finalizzati al conseguimento del diploma conclusivo del secondo ciclo per gli indirizzi:

- **Servizi Socio Sanitari sede di Viale M. Fulvio Nobiliore 79/A**
- **Manutenzione e Assistenza Tecnica sede di Via Taranto 59/T**

Ha avuto inizio un secondo periodo didattico dei servizi socio-sanitari, questo corso sempre più ha visto incrementare il numero degli iscritti, e così iniziando a delineare un altro e importante servizio della nostra comunità scolastica, quello della formazione e istruzione degli adulti.

Siamo assimilati al CPIA4 (Centro provinciale per l'istruzione degli adulti) con sede in via di s. Martino della Battaglia con visibilità sul loro sito e abbiamo partecipato a degli importanti open days proposti dal CPIA 4 citato, nonché a quelli proposti dal CPIA 2 che, potenzialmente, potrebbe

raccogliere un bacino di utenti, anche al di fuori del distretto territoriale adiacente le nostre sedi. Abbiamo, altresì, partecipato ad open days nei centri di formazione professionale, in alcuni casi avviando, in altri consolidando importanti collaborazioni.

Ascoltando l'esperienza dei docenti del corso serale e la stessa testimonianza degli studenti, trattasi di esperienza unica che dovrà sempre più costituire una caratteristica della nostra offerta formativa. Sia dal punto di vista formativo, sia da quello più propriamente didattico, i corsi per gli adulti dovranno costituire una costola importante della nostra istituzione scolastica, quasi a costituire identità ulteriore della nostra scuola, a servizio del territorio verso il quale vorrà, sempre più, essere presenza significativa.

Per quanto riguarda il **coordinamento delle attività di recupero e monitoraggio delle carenze formative** si riporta all'attenzione:

- Per le attività di recupero delle valutazioni del primo periodo si è proceduto con recupero in itinere per le classi intermedie, attuato anche attraverso forme di *cooperative learning*, mentre sono stati attivati corsi di recupero e sportelli didattici per le classi quinte.
- Per il recupero del debito formativo, a seguito delle sospensioni di giudizio, per l'anno scolastico 2022-23, esaminati gli esiti degli scrutini, sono stati organizzati corsi di recupero in diverse discipline, da 8 ore ciascuno, dalla fine di giugno alla prima decade di luglio, nelle sedi di via Nobiliore e di via Taranto, in vista degli esami relativi alle sospensioni di giudizio, previste anche quest'anno entro la metà di luglio.

Non meno importante per la formazione degli studenti è stata la partecipazione ad eventi, spettacoli teatrali e cinematografici, uscite culturali, visite ad aree di interesse storico, archeologico, poli museali, mostre.

Gli studenti di tutti gli indirizzi hanno presenziato a gare, manifestazioni, seminari, webinar, percorsi di formazione, competizioni, gare locali e nazionali, dove hanno sempre conseguito risultati entusiasmanti, collocandosi tra i primi posti dei sopraindicati eventi.

Per quanto riguarda **l'orientamento in uscita**, anche in questo caso sono state svolte attività in presenza e a distanza, nelle quali gli alunni sono stati coadiuvati dai docenti della commissione PCTO ed in particolare dalle docenti referenti prof.ssa Gentili Clelia e Borghese Valentina.

Significativa, nel mese di settembre, sarà anche la predisposizione degli esami integrativi per gli alunni provenienti da altre scuole che chiedono di essere ammessi presso gli indirizzi del nostro istituto.

In conclusione è doveroso ribadire che l'efficacia di tutte le attività menzionate è il risultato di un'azione sinergica con tutti le componenti dell'organigramma dell'istituzione scolastica: dalla sempre puntuale e attenta presenza della dirigente scolastica prof.ssa Lucia Gargiulo, alla collaboratrice Vicaria prof. ssa Paolo Matarrese e alla seconda collaboratrice prof.ssa Roberta Nelli, alle altre funzioni strumentali, ai referenti di sede, al personale ATA e a tutti i docenti quotidianamente impegnati nel contribuire al successo scolastico e formativo degli alunni dell'Istituto.

A tutti un personale e sentito ringraziamento.