

Al Dirigente Scolastico
dell'IIS "Piaget-Diaz" di Roma
prof.ssa Lucia Gargiulo

e p.c. al Collegio dei Docenti

OGGETTO: Relazione finale FIGURA STRUMENTALE Area 1 - PTOF e attività innovative, a.s. 2022-2023

Gli ambiti operativi deliberati dal Collegio dei docenti entro i quali la Figura strumentale agisce sono:

- Stesura, revisione e aggiornamento PTOF;
- Coordinamento delle attività innovative del PTOF;
- Monitoraggio e cura della documentazione inerente alle attività progettuali;
- Coordinamento della rendicontazione amministrativa di gestione dei progetti da parte dei singoli referenti;
- Monitoraggio gradimento delle attività progettuali da parte degli utenti e dei colleghi;
- Monitoraggio attività esperti esterni coinvolti in attività progettuali;
- Rilevazione e rapporti sui bisogni formativi dei docenti in ordine al PTOF, in collaborazione con FS Area 3;
- Supporto all'elaborazione del Piano annuale formazione docenti;
- Monitoraggio e coordinamento proposte e azioni di didattica innovativa;
- Verifica delle risultanze del RAV.

Tali ambiti operativi possono ricondursi sostanzialmente a tre principali aree d'intervento:

- la redazione e la cura della documentazione "di sistema", cioè delle attività innovative relative al Rapporto di Autovalutazione (RAV), al Piano di Miglioramento (PDM) e alla loro ricaduta sul Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- la cura della documentazione "di processo", cioè l'ampliamento dell'offerta formativa (AOF) e la relativa progettualità;
- i bisogni formativi futuri (d'intesa con la FS Area 3).

1) RAV, PDM, PTOF TRIENNIO 2022-2025

Per quanto riguarda le scadenze ministeriali, che vedono in questo a.s. il primo anno di attuazione del PTOF 2022-2025, si è provveduto, di concerto con i gruppi di lavoro individuati dal Collegio dei Docenti, alla predisposizione e alla realizzazione sulla piattaforma ministeriale di tutti i principali documenti strategici e di sistema dell'Istituto. In particolare:

- si è predisposta la Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022;
- si è predisposta la documentazione relativa al Rapporto di Autovalutazione, preliminare all'elaborazione del piano strategico 2022-2025;
- si è redatto il Piano triennale dell'offerta formativa relativo al nuovo triennio 2022-2025.

Tutti i documenti sono a oggi definitivamente allestiti su piattaforma ministeriale e consultabili sul sito "Scuola in chiaro".

L'analisi del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e la verifica delle risultanze del triennio precedente è stata preliminare e determinante, fin dallo scorso anno scolastico, per individuare le priorità strategiche dell'Istituto per il triennio 2022-2025. Tali priorità, discusse e deliberate dal Collegio dei Docenti, risultano essere le seguenti:

- Progressiva riduzione del numero di debiti formativi attribuiti al termine dell'anno scolastico per tutte le classi;
- Progressiva riduzione della percentuale di studenti che conseguono una votazione all'Esame di Stato da 60/100 a 70/100;
- Progressiva riduzione della percentuale di variabilità dentro le classi;
- Progressiva diminuzione delle sanzioni disciplinari e progressivo aumento della percentuale di alunni con 10 in condotta.

Nell'ambito dei processi innovativi da attivare, l'Istituto avrebbe dovuto preoccuparsi innanzitutto di:

- Progettare e implementare percorsi curricolari ed extracurricolari efficaci per il recupero degli studenti fragili;
- Progettare ed implementare attività educative qualificanti per l'inclusione;
- Attivare modalità di flessibilità didattica e organizzativa per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali fisici e virtuali e l'implementazione di didattiche laboratoriali, non frontali e inclusive;
- Pianificare azioni di formazione sulla programmazione, sulla progettazione e sull'utilizzo di facilitatori/intermediari dell'apprendimento;
- Definire e somministrare prove comuni per competenze e per classi parallele, previa definizione di obiettivi e livelli standard;
- Prevedere un quadro organizzativo per la preparazione di test di competenza e l'implementazione on line delle prove;
- Partecipare a bandi FSE e PNRR per finanziare azioni di sostegno e recupero delle competenze;
- Strutturare e migliorare la didattica attraverso la progettazione di attività di revisione del Curricolo per competenze e del sistema delle UDA, fornendo strumenti validi e tracciabili anche per la promozione delle competenze chiave europee;
- Ridefinire i profili formativi anche in termini di competenze di cittadinanza per rilevare e migliorare le abilità sociali e civiche degli studenti;
- Aumentare nel POF i progetti riguardanti le competenze chiave di cittadinanza.

Le azioni concrete da realizzare e gli obiettivi a breve termine da raggiungere sono stati messi in atto e/o parzialmente raggiunti. Con riferimento agli obiettivi di processo fissati nel PDM e inseriti nel PTOF, permangono alcune criticità rilevanti, di tipo organizzativo, nella comunicazione e nella convergenza degli intenti della mission e della vision dell'Istituto, in particolare per quanto riguarda il potenziamento delle attività di recupero in anticipo da parte dei docenti, utilizzando metodologie diverse dalla lezione frontale (come la didattica laboratoriale e l'utilizzo delle nuove tecnologie); l'elaborazione un curriculum verticale per competenze trasversali di istituto, fissando criteri di valutazione comuni e condivisi; l'elaborazione di griglie di valutazione e la costruzione di rubriche valutative centrate in particolare su compiti autentici e/o su prove di realtà, preliminari per l'allestimento di UDA interdisciplinari, come previste dalla vigente normativa riferita ai percorsi di istruzione e formazione professionale; la previsione di un quadro organizzativo interno (commissione o gruppo di lavoro) per la preparazione di test di competenza trasversale con compiti, tra l'altro, di implementazione on line delle prove.

Le attività delle commissioni di funzionamento e dei vari gruppi di lavoro, così come delineati dal Collegio dei Docenti all'inizio del corrente a.s., non hanno evidenziato problematiche particolari sul piano dell'organizzazione e della comunicazione, che restano tuttavia processi da monitorare e migliorare costantemente.

Benché elaborato fin dallo scorso anno scolastico, il Piano triennale 2022-2025 rimane comunque un documento ancora "in divenire", su cui il Collegio si dovrà ulteriormente esprimere già in avvio del prossimo anno scolastico.

2) AOF

Per quanto concerne il monitoraggio e il coordinamento delle fasi relative alla progettualità d'ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s. 2022-2023 (POF), dalle proposte iniziali alla raccolta della documentazione relativa ai consuntivi e agli adempimenti finali delle varie attività, si è proceduto alla creazione di un database digitale organico di tutti i riscontri documentali previsti dalle procedure dell'Istituto e relativi all'attività svolta nell'ambito della progettazione annuale.

Accanto ad alcuni progetti approvati dal Collegio ma non successivamente attivati, tra le attività realizzate non sono emerse particolari problematiche: pur tra alcune difficoltà, connaturate alle azioni concrete svolte nelle singole classi o con i singoli studenti, i progetti approvati dal Collegio sono stati attuati sostanzialmente secondo i modi e i tempi previsti.

Un aspetto problematico e critico è tuttavia emerso nell'impostazione curriculare di alcune attività, che sono andate a sovrapporsi alla didattica propriamente detta creando, soprattutto nell'ambito dell'Educazione civica, una bulimia progettuale che potrebbe e dovrebbe essere indirizzata in altri aspetti dell'offerta formativa, con il passaggio dal piano del curriculum al piano dell'ampliamento dell'OF extracurricolare.

3) SUPPORTO ALLA FORMAZIONE / INFORMAZIONE

Molte delle attività svolte durante quest'anno scolastico hanno permesso di rilevare una serie di problematiche di ordine più generale, le cui cause possono ascriversi a una diffusa e non piena informazione / formazione su alcuni temi legislativi, professionali e/o metodologici di recente e recentissima introduzione. In questa direzione si è quindi provveduto a fornire supporto alla FS Area 3 per l'elaborazione e la proposta del Piano annuale formazione docenti per l'anno scolastico 2023/2024.

Roma, lì 2 luglio 2023

LA FUNZIONE STRUMENTALE

Salvatore Canneto